

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИНЯТ  
на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 7  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 7  
\_\_\_\_\_ О.С. Солодская  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 120 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7**

**на 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Цели и задачи воспитания. ....	4
Направления воспитания.....	4
Целевые ориентиры воспитания. ....	7
<b>Содержательный раздел программы воспитания</b> .....	9
Уклад образовательной организации .....	9
Воспитывающая среда образовательной организации .....	11
Общности образовательной организации .....	11
Задачи воспитания в образовательных областях.....	13
Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации .....	14
Организация предметно-пространственной среды .....	15
Социальное партнерство.....	15
Календарь воспитательных событий.....	16
Традиции детского сада.....	17
Работа с родителями .....	18
<b>Организационный раздел программы воспитания</b> .....	19
Кадровое обеспечение .....	19
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	19
Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей .....	20

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7 (далее – Программа воспитания) является основным компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 7).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) с учетом:

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685- 21).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-raboचाia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>

- Практическим руководством «Воспитателю о воспитании», представленным в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение

граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>1</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

## Направления воспитания

### Патриотическое направление воспитания

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.  
**Ценность** - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	<b>Родина, природа</b>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	<b>Познание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	<b>Здоровье, жизнь</b>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	<b>Культура и красота</b>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<b>Познание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	<b>Здоровье, жизнь</b>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Содержательный раздел

### Уклад МБДОУ № 7

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 7, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, направленный на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### Процесс проектирования уклада ДОУ

№	Критерий	Результат
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав МБДОУ № 7, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ специфика организации видов деятельности;</li> <li>➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ организация режима дня;</li> <li>➤ разработка традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>➤ праздники и мероприятия.</li> </ul>	ОП МБДОУ № 7, Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>➤ Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>➤ Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</li> <li>➤ Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

### Основные характеристики МБДОУ № 7

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО МБДОУ № 7 в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 7 и законодательством РФ
Образ ДОУ, особенности символика, внешний имидж	Разработан логотип ДОУ. Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен и понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ДОУ	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p><b>Личное приветствие</b> каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Утреннее приветствие всех детей группы.</b> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Поздравление именинников.</b> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки.</p> <p><b>Традиционным является проведение</b> общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <p>✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</p> <p>✓ тематических мероприятий («Неделя психического и физического здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «День театра», «День смеха» и др.);</p> <p>✓ социальных, благотворительных и экологических акций («Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Кормушки для птиц», «Книжки детям», «Трудовой десант», «Мусоринка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки» и др.);</p> <p>✓ выставки совместного творчества детей и родителей.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 7 и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	МБДОУ № 7 сотрудничает с близлежащими образовательными организациями (МБДОУ № 22, МОУ СОШ № 25) и социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Управление образования Усть-Лабинский район</li> <li>➤ ИРО Краснодарского края</li> <li>➤ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ЛМТ</li> <li>➤ КДЦ «Ладожский»</li> <li>➤ Детская библиотека</li> <li>➤ Детская поликлиника</li> </ul>

### Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и коллективом МБДОУ № 7, строится по следующим линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер

взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- патриотическое; - духовно-нравственное; - социальное, - трудовое	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

		<p>соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа».</p>	<p>«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<p>«Культура», «Красота».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек»,</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей</li> </ul>

«Природа».		<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «<b>Физическое развитие</b>» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>	«Жизнь», «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации		
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul>		

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты разной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБ ДОУ № 7 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Краснодарского края. Отражает региональные,

этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 7 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы наполняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррективоспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из **Федеральной образовательной программы** (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МБ ДОУ № 7:

<b>Компоненты среды</b>	<b>Мини- пространства</b>
-------------------------	---------------------------

<p>Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знаки и символы государства, Краснодарского края</li> <li>▪ информационные стенды с символикой РФ,</li> <li>▪ патриотические уголки в групповых помещениях;</li> <li>▪ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;</li> <li>▪ коллекция мини-кукл в национальных костюмах;</li> <li>▪ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.</li> </ul>
<p>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;</li> <li>▪ энциклопедии, детская художественная литература,</li> <li>▪ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;</li> <li>▪ макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;</li> <li>▪ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;</li> <li>▪ атрибуты к сюжетно – ролевым играм;</li> <li>▪ в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».</li> </ul>
<p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;</li> <li>▪ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр. ряженья</li> <li>▪ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);</li> <li>▪ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</li> </ul>
<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материал для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>▪ дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>▪ открытки, иллюстрации, фото.</li> </ul>
<p>обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;</li> <li>▪ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;</li> <li>▪ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;</li> <li>▪ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;</li> <li>▪ коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные;</li> <li>▪ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</li> </ul>

Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;</li> <li>▪ Уголки дежурства;</li> <li>▪ наглядные пособия,</li> <li>▪ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;</li> <li>▪ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</li> </ul>
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный зал;</li> <li>▪ Спортивный зал</li> <li>▪ спортивная площадка на территории;</li> <li>▪ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;</li> <li>▪ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;</li> <li>▪ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</li> </ul>
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны;</li> <li>▪ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Краснодарского края, России;</li> <li>▪ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов;</li> <li>▪ альбомы, игрушки с различными росписями.</li> </ul>

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Организация сетевого взаимодействия МБДОУ № 7 с социальными партнерами позволяет расширить ресурсные возможности ДОУ для воплощения педагогических проектов, ознакомления воспитанников с профессиями региона и возможности практического применения полученных знаний.

### **Работа с социальными партнерами**

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях, конкурсах на районном уровне
2	ИРО Краснодарского края	Повышение квалификации педагогов ДОУ
3	МБОУ СОШ №25	Создание условий преемственности детского сада и школы
4	МБОУ СОШ № 19	Создание условий преемственности детского сада и школы
5	МБДОУ № 22, 27	Обмен опытом работы

6	Библиотека детская	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
7	КДЦ «Ладожский»	участие в мероприятиях, конкурсах на уровне муниципального образования
8	ЛМТ	Ранняя профориентация

## Календарный план воспитательной работы в МБДОУ №7 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания. ценность	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	1 сентября	День знаний	ПозН СоцН	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний				
							«Из истории школьных принадлежностей»	
					Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»			
				Игровая программа «Путешествие в страну Знаний»				
	Взаимодействие с родителями			Совместное оформление книжной выставки «Книги моего детства»				
2	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	ПатН ПозН СоцН	Познакомить детей дошкольного возраста с основами противодействия терроризма, выполнении правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.				
						Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»;	Беседа «Что такое опасность», Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности», игры-ситуации: «Вызови помощь», рисунки на асфальте: «Детям нужен мир!» Проведение тренировочной эвакуации	
	Взаимодействие с родителями			Акция «Голубь мира»				
3	5 сентября	Международный день благотворительности	СоцН	Познакомить детей с пониманием «что такое благотворительность?», развивать представление детей о доброте, духовно-нравственные качества, направленные на положительную социализацию в обществе				
				Акция: «Твори добро»				
	Взаимодействие с родителями							

4	8 сентября	Международный день распространения грамотности	ПозН СоцН	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию познавательной активности, устной речи детей, умению чётко отвечать на поставленные вопросы, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.		
						Беседы «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться», «Хочу стать грамотным», просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков», знакомство с загадками, пословицами к тематическому дню, д/игра «Скажи наоборот», «Выложи буквы счётными палочками, верёвочками», игры с «Чудесным мешочком», «Угадай букву наощупь», «Буква или цифра».
Взаимодействие с родителями				Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках».		
4	13 сентября	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН	Развивать познавательный интерес к истории Краснодарского края. Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе.		
						Рассматривание альбома «Достопримечательности Кубани», рисование «Карта края»
Взаимодействие с родителями				Игра-путешествие по родному краю «Край, в котором я живу» Выставка рисунков «Кубань глазами детей!»		
5	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН СоцН	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»		
				Беседа с детьми на тему: «Кто работает в детском саду»; изготовление открыток для сотрудников детского сада. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»		
Взаимодействие с родителями				Помощь в организации выставки рисунков «Любимый человек в детском саду»		
6	1 октября	Международный день музыки Международный день пожилых людей;	ДухН ПозН СоцН ЭН	Создание условий для формирования духовности у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.		
				Приобщать детей к музыкальной культуре.		
Взаимодействие с родителями				Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки», Развлечение «Где музыка живет?»	Развлечение «Внуки и внучки спешат на помощь бабушкам и дедушкам»	
Взаимодействие с родителями				Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные»		
7	4 октября	День защиты животных	ДухН ПозН	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным		
				Дидактические игры: «Узнай	Беседы «Защита и спасение животных», «4 октября –	

				по голосу», «Чей детёныш?»	Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Раскрашивание рисунков «Обитатели леса». Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай животное по описанию», «Живое-неживое», «Чей детёныш», «Кто, где живет», отгадывание загадок про животных. Просмотр мультфильма «Серая шейка». Сюжетно– ролевая игра «Больница для животных».		
	Взаимодействие с родителями		Акция «Миска добра»				
8	5 октября	День учителя	ПозН СоцН				Сюжетно-дидактическая игра «Школа»
9	20 октября	День отца в России	ДухН ПозН СоцН	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества			
				Продуктивная деятельность «Открытие для папы»			
				Беседа «Моя семья»	Беседа: «Мой папа»	Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»; чтение произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», «Как братья отцовский клад нашли» Фото с папой.	
	Взаимодействие с родителями		Помощь в организации выставки коллажей «Я и мой папа».				
10	15 октября	День кубанского казачества	ПатН ПозН	<i>Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой <b>Кубанского казачества</b>; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</i>			
				<i>Театрализованная программа «Казачья доблесть, дух и слава». Беседа-рассказ с элементами презентации.</i>			
	Взаимодействие с родителями		Помощь в оформлении альбома «Станичные мотивы».				
11	Последняя неделя	Осенины	ПозН ХэН	Утренники			

12	4 ноября	День народного единства	ПатН ПозН СоцН			Знакомство детей с праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги
						Беседа-рассказ с элементами презентации, рассматривание костюмов народов России, развлечение «Я люблю тебя, Россия».
Взаимодействие с родителями			Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов»			
13	10 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ПозН СоцН			Воспитание у дошкольников гражданственности, патриотизма, гордости, отзывчивости, чувства долга на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации
						Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Сюжетно-дидактическая игра «Полиция»
14	27 ноября	День матери в России	ДухН ПозН СоцН			Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. «Наши мамы», чтение пословиц и поговорок о семье, единстве, взаимопомощи; проведение сюжетно-ролевых игр, Праздник «Мамочка любимая моя». Продуктивная деятельность «Подарок маме - своими руками»
						Оказание помощи в оформлении экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
15	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН ДухН ПозН СоцН			Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.
						Образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Проведение настольных игр: «Собери герб и флаг России» Беседы с детьми: «Какие народы живут в России», «День Герба России». Совместная продуктивная деятельность «Герб нашей группы».
16	3 декабря	День неизвестного солдата	ПатН			Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.

						Проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны. Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату
17	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ПозН СоцН			Беседа - рассказ с элементами презентации «Кто такие волонтеры» Акция «Поможем детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры?»
18	8 декабря	Международный день художника	ПозН ЭН	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.		
						Беседа - рассказ с элементами презентации. Выставка рисунков «Я художник» Беседа с детьми: «Кто такие художники»; разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка рисунков детей на различную тематику в группе
19	9 декабря	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.		
						Беседа - рассказ с элементами презентации «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Спортивные и подвижные игры на смелость, силу, выносливость, крепость духа.
	Взаимодействие с родителями			Оформить рекомендации для родителей по теме «День героев Отечества»		
20	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН СН	Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями. Формировать представление о Конституции - основном Законе государства. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.		
						Беседа-рассказ с элементами презентации Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции

							России», Прослушивание музыкальных произведений о России.
21	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	ПозН ЭН	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу». Новогодние утренники			
	Взаимодействие с родителями			Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.			
22	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ПатН ПозН				Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Беседа-рассказ с элементами презентации. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда», « Дорога жизни», чтение стихов.
23	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН				Воспитание в детях чувства патриотизма, как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва».

							Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	
24	2 февраля	День освобождения Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков	ПатН				Познакомить с историческими сведениями о войне на Кубани, воспитывать уважительное отношение к истории родного края, своей семье и народу. Беседа-рассказ с элементами презентации.	
25	8 февраля	День Российской науки	ПозН				Формировать у детей познавательный интерес, развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности, способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира. Исследовательские культурные практики «Хочу всё знать!», тематическая выставка детских энциклопедий . Проведение опытов и экспериментов	
	Взаимодействие с родителями						Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».	
26	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН				Познакомить воспитанников с военными событиями за пределами Родины. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству. Беседа «Славные сыны России», «О земляках - героях». Беседа-рассказ с элементами презентации.	
27	21 февраля	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным, формировать у детей навыки слушательской культуры, развивать любознательность и интерес к языкам. воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание	Разучивание потешек: «Люли-люли»,	Театрализация сказки «Теремок», Закрепление	Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Слушание и разучивание народных частушек, Конкурс «Страна любимых песен»

				потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры.	«Кисонка мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».	народных музыкальных игр «У медведя во бору», « Гуси, гуси»	(песенки сказочных героев русских сказок).
	Взаимодействие с родителями			Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»			
28	22 февраля	День защитника Отечества	ПатН	Расширять представление детей о государственном празднике «День защитника Отечества». Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.			
					Тематические беседы «Они защищали нашу страну», «Рассказ о Российском флаге», серия «Города-герои», рассматривание иллюстраций. «Наши защитники». Аппликация «Танк», «Подарок папочке», рисование «Самолёты», лепка «Военная техника». С/р игра «Мы солдаты». Рассматриванием иллюстраций «Военная техника». Праздничные утренники		
	Взаимодействие с родителями			Фотовыставка «Я и мой папа», оформление стенда «Служу в армии».			
29	8 марта	Международный женский день	СН ЭН	Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.			
				Праздничные утренники «Поздравляем с женским днём!»			
	Взаимодействие с родителями			Рассмотреть семейный фотоальбом, показать фотографии бабушки, прабабушки, рассказать, как родители помогали своей маме.			
30	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН				Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.

							Беседа-рассказ с элементами презентации. Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
31	27 марта	Международный день театра	ЭН	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре.	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
32	7 апреля	Всемирный день здоровья	ФОН	«Беседа о вкусной и здоровой пище», «Друзья Мойдодыра».	Закрепить у детей знания о «здоровье». Объяснить правила ЗОЖ. Пробудить интерес ребенка к работе своего организма, самочувствию и всему тому, что влияет на общее здоровье человека. Беседы о значении здоровья, здорового образа жизни, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин на тему здоровья, Физкультурные досуги «Путешествие в страну Здоровья» .		
33	12 апреля	День космонавтики	ПозН	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков, космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Помощь в оформлении развивающей среды по теме «Космос».			
		Взаимодействие с родителями					
34	22 апреля	Всемирный день Земли	ПозН		Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли Развлечение «В гостях у спасателей»	Познавательный досуг « Наш дом - Земля». Выставка рисунков «Мы дети планеты - Земля»	
35	1 мая	День весны и Труда	ТН	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как об общественном событии в России. Формировать у детей уважение к историческому прошлому своего народа. Расширить представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.			

				Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	
36	9 мая	День Победы	ПатН	Расширить представления детей о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, закрепить представления о празднике Дне победы, формировать патриотические чувства .	
					Участие в «Параде дошколят» Просмотр презентаций «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Проведение праздника, посвящённого Дню Победы
Взаимодействие с родителями			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику воинам Великой Отечественной войны		
37	19 мая	День детских общественных организаций в России	СН	Расширить представление детей о детских общественных организациях в области детского движения.	
				Беседа-рассказ с элементами презентации	
38	24 мая	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	Познакомить детей с праздником славянской письменности и культуры, дать первоначальное представление о происхождении славянской письменности, о её создании Кириллом и Мефодием, о культурном единении России, формировать познавательную активность детей, эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать любовь к Родине, уважение к культурным традициям.	
				Беседа: «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке». Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей», Р. Киплинг. «Как было написано первое письмо». Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени». Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	

39	1 июня	Международный день защиты детей	ДНН			Конкурс рисунков на асфальте Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах.
				Праздничное мероприятие «Солнечное лето - для детей планеты»		
40	3 июня	Всемирный день велосипеда	ФОН			Беседа-рассказ с элементами презентации. Велопробег
41	6 июня	Пушкинский день России	ЭН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
42	12 июня	День России	ПатН	Игра - квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
				Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Рассмотрение иллюстраций, альбомов: «Москва», «Кубань» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб». Чтение художественной литературы.		
43	22 июня	День памяти и скорби	ПатН			Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти». Военно- спортивная игра «Правнуки победы». Возложение цветов к памятнику воинам, погибших в годы войны.
44	29 июня	<i>День возрождения казачества.</i>	ПатН			Беседа-рассказ с элементами презентации <i>Беседа с детьми об истории казачества, рассматривание костюмов казаков, выставка предметов быта казаков. Слушание и пение кубанских казачьих песен.</i>
45	8 июля	День семьи, любви и верности	ДНН		Тематический образовательный проект «Семь-Я». Изготовление подарков для родных и близких людей. Фотовыставка «Наша дружная семья»	
46	30 июля	<i>Международный день дружбы</i>	СН	<i>Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг?». «Для чего нужны друзья». Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», продуктивная деятельность «Подарок другу».</i>		
				<i>Праздник «День дружбы»</i>		
47	5 августа	Международный день светофора	ПозН		Игра-квест «Путешествие со светофором»	
48	13 августа	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		

49	19 августа	Яблочный спас	ДНН			Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его значении. Разучивание пословиц, стихов о яблоке, яблони, «Яблочном Спасе». Рассказывание сказок «Молодильное яблоко».
<i>Праздничное мероприятие «Праздник у нас – Яблочный спас!»</i>						
50	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН			Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны», «Флаг России», «Белый, синий, красный», Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России .
						Развлечение «Наш трёхцветный флаг»
51	27 августа	День российского кино	ЭН			Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев»; Рисованием на тему «Мой любимый герой. Беседа о кино, «Как снимают кино» Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.

## Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

### Кадровый состав

Кадровый состав является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Педагоги ДОУ мотивированы на саморазвитие и профессиональный рост. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному плану, через различные формы (очно, дистанционно): вебинары, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги, конкурсное движение. В ДОУ 67,5 % педагогов имеют высшее образование, 32,5% - среднее профессиональное. 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 7 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 7, реализующей инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 7, реализующей инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и

укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.