

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИНЯТ  
на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 7  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 7  
\_\_\_\_\_ О.С. Солодская  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 120 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7**

**на 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Цели и задачи воспитания. ....	4
Направления воспитания.....	4
Целевые ориентиры воспитания. ....	7
<b>Содержательный раздел программы воспитания</b> .....	9
Уклад образовательной организации .....	9
Воспитывающая среда образовательной организации .....	11
Общности образовательной организации .....	11
Задачи воспитания в образовательных областях.....	13
Формы совместной деятельности в дошкольной образовательной организации .....	14
Организация предметно-пространственной среды .....	15
Социальное партнерство.....	15
Календарь воспитательных событий.....	16
Традиции детского сада.....	17
Работа с родителями .....	18
<b>Организационный раздел программы воспитания</b> .....	19
Кадровое обеспечение .....	19
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	19
Условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей .....	20

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7 (далее – Программа воспитания) является основным компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 7).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 7 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) с учетом:

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685- 21).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-raboचाia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia>

- Практическим руководством «Воспитателю о воспитании», представленным в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение

граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>1</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания**

**Цель воспитания** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

## Направления воспитания

### Патриотическое направление воспитания

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию:

-формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

-формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

-формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

**Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	<b>Родина, природа</b>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	<b>Познание</b>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	<b>Здоровье, жизнь</b>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	<b>Культура и красота</b>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	<b>Родина, природа</b>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<b>Познание</b>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	<b>Здоровье, жизнь</b>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	<b>Труд</b>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	<b>Культура и красота</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.



## Содержательный раздел

### Уклад МБДОУ № 7

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 7, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, направленный на сплочение коллектива детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### Процесс проектирования уклада ДОУ

№	Критерий	Результат
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав МБДОУ № 7, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ специфика организации видов деятельности;</li> <li>➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ организация режима дня;</li> <li>➤ разработка традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>➤ праздники и мероприятия.</li> </ul>	ОП МБДОУ № 7, Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>➤ Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>➤ Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</li> <li>➤ Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

### Основные характеристики МБДОУ № 7

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО МБДОУ № 7 в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 7 и законодательством РФ
Образ ДОУ, особенности символика, внешний имидж	Разработан логотип ДОУ. Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен и понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышения голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ДОУ	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	<p><b>Личное приветствие</b> каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Утреннее приветствие всех детей группы.</b> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Поздравление именинников.</b> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки.</p> <p><b>Традиционным является проведение</b> общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>✓ тематических мероприятий («Неделя психического и физического здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «День театра», «День смеха» и др.);</li> <li>✓ социальных, благотворительных и экологических акций («Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Кормушки для птиц», «Книжки детям», «Трудовой десант», «Мусоринка», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки» и др.);</li> <li>✓ выставки совместного творчества детей и родителей.</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 7 и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	МБДОУ № 7 сотрудничает с близлежащими образовательными организациями (МБДОУ № 22, МОУ СОШ № 25) и социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Управление образования Усть-Лабинский район</li> <li>➤ ИРО Краснодарского края</li> <li>➤ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ЛМТ</li> <li>➤ КДЦ «Ладожский»</li> <li>➤ Детская библиотека</li> <li>➤ Детская поликлиника</li> </ul>

### Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и коллективом МБДОУ № 7, строится по следующим линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер

взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направления	Задачи воспитания
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- патриотическое; - духовно-нравственное; - социальное, - трудовое	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения

		<p>соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа».</p>	<p>«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<p>«Культура», «Красота».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек»,</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей</li> </ul>

«Природа».		<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>	«Жизнь», «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации		
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- педагогические лектории;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- иные формы взаимодействия</li> </ul>		

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты разной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБ ДОУ № 7 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Краснодарского края. Отражает региональные,

этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 7 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы наполняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и корректив воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из **Федеральной образовательной программы** (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МБ ДОУ № 7:

<b>Компоненты среды</b>	<b>Мини- пространства</b>
-------------------------	---------------------------



<p>Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знаки и символы государства, Краснодарского края</li> <li>▪ информационные стенды с символикой РФ,</li> <li>▪ патриотические уголки в групповых помещениях;</li> <li>▪ книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;</li> <li>▪ коллекция мини-кукл в национальных костюмах;</li> <li>▪ центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.</li> </ul>
<p>Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;</li> <li>▪ энциклопедии, детская художественная литература,</li> <li>▪ иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;</li> <li>▪ макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;</li> <li>▪ настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций;</li> <li>▪ атрибуты к сюжетно – ролевым играм;</li> <li>▪ в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».</li> </ul>
<p>Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;</li> <li>▪ виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр. ряженья</li> <li>▪ различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);</li> <li>▪ игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</li> </ul>
<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Материал для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>▪ дидактические и настольно-печатные игры;</li> <li>▪ открытки, иллюстрации, фото.</li> </ul>
<p>обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.;</li> <li>▪ игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;</li> <li>▪ конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики;</li> <li>▪ демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы;</li> <li>▪ коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные;</li> <li>▪ схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</li> </ul>

Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.;</li> <li>▪ Уголки дежурства;</li> <li>▪ наглядные пособия,</li> <li>▪ дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;</li> <li>▪ правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</li> </ul>
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный зал;</li> <li>▪ Спортивный зал</li> <li>▪ спортивная площадка на территории;</li> <li>▪ инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;</li> <li>▪ атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты;</li> <li>▪ картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</li> </ul>
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны;</li> <li>▪ игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Краснодарского края, России;</li> <li>▪ образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов;</li> <li>▪ альбомы, игрушки с различными росписями.</li> </ul>

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Организация сетевого взаимодействия МБДОУ № 7 с социальными партнерами позволяет расширить ресурсные возможности ДОУ для воплощения педагогических проектов, ознакомления воспитанников с профессиями региона и возможности практического применения полученных знаний.

### **Работа с социальными партнерами**

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях, конкурсах на районном уровне
2	ИРО Краснодарского края	Повышение квалификации педагогов ДОУ
3	МБОУ СОШ №25	Создание условий преемственности детского сада и школы
4	МБОУ СОШ № 19	Создание условий преемственности детского сада и школы
5	МБДОУ № 22, 27	Обмен опытом работы

6	Библиотека детская	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
7	КДЦ «Ладожский»	участие в мероприятиях, конкурсах на уровне муниципального образования
8	ЛМТ	Ранняя профориентация

## Календарный план воспитательной работы в МБДОУ №7 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания. ценность	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	1 сентября	День знаний	ПозН СоцН	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний				
							«Из истории школьных принадлежностей»	
					Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»			
				Игровая программа «Путешествие в страну Знаний»				
	Взаимодействие с родителями			Совместное оформление книжной выставки «Книги моего детства»				
2	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	ПатН ПозН СоцН	Познакомить детей дошкольного возраста с основами противодействия терроризма, выполнении правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.				
						Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»;	Беседа «Что такое опасность», Игра с элементами спортивного ориентирования «Маршруты безопасности», игры-ситуации: «Вызови помощь», рисунки на асфальте: «Детям нужен мир!» Проведение тренировочной эвакуации	
	Взаимодействие с родителями			Акция «Голубь мира»				
3	5 сентября	Международный день благотворительности	СоцН	Познакомить детей с пониманием «что такое благотворительность?», развивать представление детей о доброте, духовно-нравственные качества, направленные на положительную социализацию в обществе				
				Акция: «Твори добро»				
	Взаимодействие с родителями							

4	8 сентября	Международный день распространения грамотности	ПозН СоцН	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию познавательной активности, устной речи детей, умению чётко отвечать на поставленные вопросы, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.		
						Беседы «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться», «Хочу стать грамотным», просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков», знакомство с загадками, пословицами к тематическому дню, д/игра «Скажи наоборот», «Выложи буквы счётными палочками, верёвочками», игры с «Чудесным мешочком», «Угадай букву наощупь», «Буква или цифра».
Взаимодействие с родителями				Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках».		
4	13 сентября	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН	Развивать познавательный интерес к истории Краснодарского края. Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе.		
						Рассматривание альбома «Достопримечательности Кубани», рисование «Карта края»
Взаимодействие с родителями				Игра-путешествие по родному краю «Край, в котором я живу» Выставка рисунков «Кубань глазами детей!»		
5	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН СоцН	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»		
				Беседа с детьми на тему: «Кто работает в детском саду»; изготовление открыток для сотрудников детского сада. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»		
Взаимодействие с родителями				Помощь в организации выставки рисунков «Любимый человек в детском саду»		
6	1 октября	Международный день музыки Международный день пожилых людей;	ДухН ПозН СоцН ЭН	Создание условий для формирования духовности у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.		
				Приобщать детей к музыкальной культуре.		
Взаимодействие с родителями				Продуктивная деятельность «Открытка для бабушки и дедушки», Развлечение «Где музыка живет?»	Развлечение «Внуки и внучки спешат на помощь бабушкам и дедушкам»	
Взаимодействие с родителями				Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные»		
7	4 октября	День защиты животных	ДухН ПозН	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным		
				Дидактические игры: «Узнай	Беседы «Защита и спасение животных», «4 октября –	

				по голосу», «Чей детёныш?»	Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой». Раскрашивание рисунков «Обитатели леса». Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай животное по описанию», «Живое-неживое», «Чей детёныш», «Кто, где живет», отгадывание загадок про животных. Просмотр мультфильма «Серая шейка». Сюжетно– ролевая игра «Больница для животных».		
	Взаимодействие с родителями		Акция «Миска добра»				
8	5 октября	День учителя	ПозН СоцН				Сюжетно-дидактическая игра «Школа»
9	20 октября	День отца в России	ДухН ПозН СоцН	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества			
				Продуктивная деятельность «Открытие для папы»			
				Беседа «Моя семья»	Беседа: «Мой папа»	Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»; чтение произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», «Как братья отцовский клад нашли» Фото с папой.	
	Взаимодействие с родителями		Помощь в организации выставки коллажей «Я и мой папа».				
10	15 октября	День кубанского казачества	ПатН ПозН	<i>Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой <b>Кубанского казачества</b>; развивать познавательный интерес к истории своего народа.</i>			
				<i>Театрализованная программа «Казачья доблесть, дух и слава». Беседа-рассказ с элементами презентации.</i>			
	Взаимодействие с родителями		Помощь в оформлении альбома «Станичные мотивы».				
11	Последняя неделя	Осенины	ПозН ХэН	Утренники			

12	4 ноября	День народного единства	ПатН ПозН СоцН			Знакомство детей с праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги
						Беседа-рассказ с элементами презентации, рассматривание костюмов народов России, развлечение «Я люблю тебя, Россия».
Взаимодействие с родителями			Фестиваль творчества «Сила России - в единстве народов»			
13	10 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ПозН СоцН			Воспитание у дошкольников гражданственности, патриотизма, гордости, отзывчивости, чувства долга на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации
						Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Сюжетно-дидактическая игра « Полиция»
14	27 ноября	День матери в России	ДухН ПозН СоцН			Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. «Наши мамы», чтение пословиц и поговорок о семье, единстве, взаимопомощи; проведение сюжетно-ролевых игр, Праздник «Мамочка любимая моя». Продуктивная деятельность «Подарок маме - своими руками»
						Оказание помощи в оформлении экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
15	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН ДухН ПозН СоцН			Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.
						Образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Проведение настольных игр: «Собери герб и флаг России» Беседы с детьми: «Какие народы живут в России», «День Герба России». Совместная продуктивная деятельность «Герб нашей группы».
16	3 декабря	День неизвестного солдата	ПатН			Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.

						Проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны. Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату
17	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ПозН СоцН			Беседа - рассказ с элементами презентации «Кто такие волонтеры» Акция «Поможем детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры?»
18	8 декабря	Международный день художника	ПозН ЭН	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.		
						Беседа - рассказ с элементами презентации. Выставка рисунков «Я художник» Беседа с детьми: «Кто такие художники»; разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка рисунков детей на различную тематику в группе
19	9 декабря	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Формировать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитывать любовь к Родине.		
						Беседа - рассказ с элементами презентации «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Спортивные и подвижные игры на смелость, силу, выносливость, крепость духа.
	Взаимодействие с родителями			Оформить рекомендации для родителей по теме «День героев Отечества»		
20	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН СН	Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями. Формировать представление о Конституции - основном Законе государства. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации.		
						Беседа-рассказ с элементами презентации Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции



							России», Прослушивание музыкальных произведений о России.
21	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	ПозН ЭН	<p>Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.</p> <p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу». Новогодние утренники</p>			
	Взаимодействие с родителями			Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.			
22	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ПатН ПозН				<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p> <p>Беседа-рассказ с элементами презентации. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет Тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда», « Дорога жизни», чтение стихов.</p>
23	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН				<p>Воспитание в детях чувства патриотизма, как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва».</p>

							Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	
24	2 февраля	День освобождения Усть-Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков	ПатН				Познакомить с историческими сведениями о войне на Кубани, воспитывать уважительное отношение к истории родного края, своей семье и народу. Беседа-рассказ с элементами презентации.	
25	8 февраля	День Российской науки	ПозН				Формировать у детей познавательный интерес, развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности, способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира. Исследовательские культурные практики «Хочу всё знать!», тематическая выставка детских энциклопедий . Проведение опытов и экспериментов	
	Взаимодействие с родителями						Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».	
26	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН				Познакомить воспитанников с военными событиями за пределами Родины. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству. Беседа «Славные сыны России», «О земляках - героях». Беседа-рассказ с элементами презентации.	
27	21 февраля	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным, формировать у детей навыки слушательской культуры, развивать любознательность и интерес к языкам. воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание	Разучивание потешек: «Люли-люли»,	Театрализация сказки «Теремок», Закрепление	Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Слушание и разучивание народных частушек, Конкурс «Страна любимых песен»

				потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры.	«Кисонка мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».	народных музыкальных игр «У медведя во бору», « Гуси, гуси»	(песенки сказочных героев русских сказок).
	Взаимодействие с родителями			Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»			
28	22 февраля	День защитника Отечества	ПатН	Расширять представление детей о государственном празднике «День защитника Отечества». Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.			
					Тематические беседы «Они защищали нашу страну», «Рассказ о Российском флаге», серия «Города-герои», рассматривание иллюстраций. «Наши защитники». Аппликация «Танк», «Подарок папочке», рисование «Самолёты», лепка «Военная техника». С/р игра «Мы солдаты». Рассматриванием иллюстраций «Военная техника». Праздничные утренники		
	Взаимодействие с родителями			Фотовыставка «Я и мой папа», оформление стенда «Служу в армии».			
29	8 марта	Международный женский день	СН ЭН	Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.			
				Праздничные утренники «Поздравляем с женским днём!»			
	Взаимодействие с родителями			Рассмотреть семейный фотоальбом, показать фотографии бабушки, прабабушки, рассказать, как родители помогали своей маме.			
30	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН				Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.

							Беседа-рассказ с элементами презентации. Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»
31	27 марта	Международный день театра	ЭН	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре.	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
32	7 апреля	Всемирный день здоровья	ФОН	«Беседа о вкусной и здоровой пище», «Друзья Мойдодыра».	Закрепить у детей знания о «здоровье». Объяснить правила ЗОЖ. Пробудить интерес ребенка к работе своего организма, самочувствию и всему тому, что влияет на общее здоровье человека. Беседы о значении здоровья, здорового образа жизни, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картин на тему здоровья, Физкультурные досуги «Путешествие в страну Здоровья» .		
33	12 апреля	День космонавтики	ПозН	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков, космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» Помощь в оформлении развивающей среды по теме «Космос».			
		Взаимодействие с родителями					
34	22 апреля	Всемирный день Земли	ПозН		Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли Развлечение «В гостях у спасателей»	Познавательный досуг « Наш дом - Земля». Выставка рисунков «Мы дети планеты - Земля»	
35	1 мая	День весны и Труда	ТН	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как об общественном событии в России. Формировать у детей уважение к историческому прошлому своего народа. Расширить представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества.			

				Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей	
36	9 мая	День Победы	ПатН	Расширить представления детей о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, закрепить представления о празднике Дне победы, формировать патриотические чувства .	
					Участие в «Параде дошколят» Просмотр презентаций «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Проведение праздника, посвящённого Дню Победы
Взаимодействие с родителями			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику воинам Великой Отечественной войны		
37	19 мая	День детских общественных организаций в России	СН	Расширить представление детей о детских общественных организациях в области детского движения.	
				Беседа-рассказ с элементами презентации	
38	24 мая	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	Познакомить детей с праздником славянской письменности и культуры, дать первоначальное представление о происхождении славянской письменности, о её создании Кириллом и Мефодием, о культурном единении России, формировать познавательную активность детей, эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать любовь к Родине, уважение к культурным традициям.	
				Беседа: «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке». Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей», Р. Киплинг. «Как было написано первое письмо». Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени». Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы». Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	

39	1 июня	Международный день защиты детей	ДНН			Конкурс рисунков на асфальте Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик. Права детей в стихах.
				Праздничное мероприятие «Солнечное лето - для детей планеты»		
40	3 июня	Всемирный день велосипеда	ФОН			Беседа-рассказ с элементами презентации. Велопробег
41	6 июня	Пушкинский день России	ЭН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
42	12 июня	День России	ПатН		Игра - квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
				Фотовыставка «Наши семейные поездки по России» Рассмотрение иллюстраций, альбомов: «Москва», «Кубань» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб». Чтение художественной литературы.		
43	22 июня	День памяти и скорби	ПатН			Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти». Военно- спортивная игра «Правнуки победы». Возложение цветов к памятнику воинам, погибших в годы войны.
44	29 июня	<i>День возрождения казачества.</i>	ПатН			Беседа-рассказ с элементами презентации <i>Беседа с детьми об истории казачества, рассматривание костюмов казаков, выставка предметов быта казаков. Слушание и пение кубанских казачьих песен.</i>
45	8 июля	День семьи, любви и верности	ДНН		Тематический образовательный проект «Семь-Я». Изготовление подарков для родных и близких людей. Фотовыставка «Наша дружная семья»	
46	30 июля	<i>Международный день дружбы</i>	СН		<i>Беседа: «Какой может быть дружба. Кто такой друг?». «Для чего нужны друзья». Чтение художественной литературы: М. Плячковский «Урок дружбы», продуктивная деятельность «Подарок другу».</i>	
				<i>Праздник «День дружбы»</i>		
47	5 августа	Международный день светофора	ПозН		Игра-квест «Путешествие со светофором»	
48	13 августа	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		

49	19 августа	Яблочный спас	ДНН			Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его значении. Разучивание пословиц, стихов о яблоке, яблони, «Яблочном Спасе». Рассказывание сказок «Молодильное яблоко».
<i>Праздничное мероприятие «Праздник у нас – Яблочный спас!»</i>						
50	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН			Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны», «Флаг России», «Белый, синий, красный», Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег» дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России .
						Развлечение «Наш трёхцветный флаг»
51	27 августа	День российского кино	ЭН			Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев»; Рисованием на тему «Мой любимый герой. Беседа о кино, «Как снимают кино» Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.

## Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

### Кадровый состав

Кадровый состав является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Педагоги ДОУ мотивированы на саморазвитие и профессиональный рост. Повышение квалификации охватывает всех педагогов и проходит по перспективному плану, через различные формы (очно, дистанционно): вебинары, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги, конкурсное движение. В ДОУ 67,5 % педагогов имеют высшее образование, 32,5% - среднее профессиональное. 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 7 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 7, реализующей инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее



создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 7, реализующей инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и

укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.