

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 муниципального образования Усть - Лабинский район**

Конспект занятия
по формированию функциональной грамотности
«Домашняя лаборатория на кухне»
для детей 6-7 лет общеразвивающей направленности

**Тырина И.В.,
воспитатель высшей квалификационной категории**



**Ст. Ладожская
2024г**

Цель: формирование представлений о пищевом веществе - крахмале, его свойствах, получении и использовании в жизнедеятельности человека посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию представлений о ценности крахмала в разных сферах человеческой деятельности;
- овладевать способами работы с картами-схемами, умению фиксировать свои наблюдения с помощью знаков и символов;
- формировать элементарные навыки самооценки, умение признавать и исправлять ошибки.

Развивающие:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- развивать внимание, логическое мышление, речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, поддерживать доброжелательные отношения друг с другом.
- воспитывать осознанное отношение к правильному питанию.

Вид деятельности: опытно – экспериментальная.

Форма проведения: подгрупповая.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Словарная работа: неньютоновская жидкость

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приемы: беседа, проблемная ситуация, художественное слово, совместная практическая деятельность, ИКТ (презентация «Крахмал»).

Предварительная работа: слушание скрип снега, просмотр мультфильмов с зимней тематикой, опыты с водой.

Технологии: системно – деятельностный подход, «К родителям через детей».

Мотивация общения: «Вы согласны стать моими помощниками в исследовании крахмала?» и личной заинтересованности «Дети, а вы хотите научиться готовить полезный, вкусный напиток из крахмала?»

Оборудование и оснащение: Игровой уголок «Кухня» имитирующий кухню в домашних условиях:

- контейнеры с продуктами питания;
- хлеб, крупы, яйца, мука, крахмал, печенье, картофель, сок и др.;
- микроволновая печь;
- головные уборы;
- салфетки;
- ножницы,
- стаканы-непроливайки со слабым раствором йода;
- пипетки; карточки для фиксации результата эксперимента;

Ход занятия:

<i>Этап, его продолжительность</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Компоненты функциональной грамотности</i>
1. Организационный момент (0,5 мин.)	Готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания, психологическая готовность.	Приглашаю вас друзья, В дом к себе на кухню я Как согласны? Если да, Проходите все сюда. Кухня – мир, где тайн полно Где всегда есть волшебство Нужно только лишь умение Вдохновение и терпенье. Какие знакомые продукты вы видите на нашей кухне? Я думаю, что все эти продукты есть и на кухне в вашем доме.	Занимают свои места, задают и отвечают на вопросы, рассматривают созданную среду.	
2. Мотивационный настрой (1,5 мин.)	Способствовать формированию представлений о ценности крахмала в разных сферах человеческой деятельности.	Дети, вы слышали, что-нибудь о крахмале? Вы согласны стать сегодня моими помощниками в исследовании крахмала? Тогда я предлагаю вам познакомиться с таким веществом, как крахмал, узнать его свойства, найти продукты, в которых он содержится, и блюда, какие можно приготовить из него. Внимание! Мы открываем домашнюю лабораторию на кухне! Главное правило работы в лаборатории: «Пробуй, ошибайся, обнаруживай, исправляй ошибки!» Наденьте, пожалуйста, фартуки и головные уборы.	Отвечают на поставленные вопросы, осознают и принимают поставленную задачу. Дети надевают фартуки, головные уборы.	Придание личной значимости предстоящей деятельности. Использование мотивации общения. Внутренняя мотивация на деятельность («надо»- «хочу» - «могу»).
3. Восприятие и усвоение нового в опытно –	Способствовать формированию представлений о	Дети, помогите, мне раскрыть пакетики с крахмалом, высыпайте его в емкость. Какого цвета вещество? Какой запах у	Дети выполняют поручения воспитателя.	Естественно-научная грамотность:

<p>экспериментальной деятельности, (8 мин.)</p>	<p>ценности крахмала в разных сферах человеческой деятельности; развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения; развивать внимание, логическое мышление, речь; воспитывать умение работать в команде, поддерживать доброжелательные отношения друг с другом.</p>	<p>вещества? Какое вещество на ощупь? Сожмите крахмал энергично в ладони, на что похож звук, издаваемый крахмалом? Данное свойство крахмала используют в озвучивании мультфильмов, чтобы имитировать скрип снега. А как вы думаете, что произойдет с крахмалом, если в него добавить воду? Проверим. (предлагаю налить воды в емкость с крахмалом). Возьмите в руки немного полученной смеси и попробуйте слепить шарик. Получилось? Оставьте шарик на ладони, что с ним происходит? Только, что был твердый комочек и вдруг превратился в жидкость и стек между нашими пальцами. Дети, как вы думаете, можно ли с обыкновенной водой сделать подобный опыт? Воспитатель обобщает высказывания детей: жидкость из крахмала, в отличие от воды, обладает удивительным свойством: может быть одновременно и твердой и жидкой. Хотите еще раз в этом убедиться? Попробуйте постучать кулачками по поверхности жидкости. Какая поверхность? Твердая. Опустите тихонько пальчики в жидкость, что происходит? Пальчики погружаются в жидкость. Только, что жидкость была твердая, а теперь стала</p>	<p>Наблюдают, рассматривают, обследуют крахмал, участвуют в обсуждении, выдвигают гипотезы. Дети участвуют в эксперименте: перемешивают воду и крахмал, наблюдают за изменениями происходящие с веществом. Дети составляют связные высказывания: подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы и делают выводы. Дети выражают согласие. Выполняют указания воспитателя, убеждаются в том, что</p>	<p>- применять методы естественно-научного исследования; - интерпретировать результаты исследования и использовать их для выводов и умозаключений; - применять правило «пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять свои ошибки». Социально-коммуникативная грамотность: умение общаться; креативность; инициативность; настойчивость; лидерские качества.</p>
---	--	---	--	--

		<p>какая? Вот, дети вы сделали научное открытие! Такая жидкость называется неньютоновская. И получить ее можно с помощью крахмала и воды.</p> <p>Дети, вы хотите узнать, как получают крахмал? Где мы можем получить эту информацию? Конечно, в интернете.</p> <p>Сполосните руки, протрите салфеткой и проходите к экрану.</p>	<p>жидкость из крахмала бывает твердой и жидкой и делают научное открытие.</p>	
<p>4. Актуализация и расширение имеющихся представлений, (3 мин.)</p>	<p>Формировать представления о пищевом веществе крахмале, его свойствах, получении и использовании в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Просмотр презентации и обсуждение в процессе показа.</p> <p>Дети, вы уже догадались, из какого продукта получают крахмал?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы получить крахмал в домашних условиях?</p> <p>Вы сможете рассказать и научить родителей как получить крахмал из картофеля?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, основываясь на информации, полученной из презентации, задают и отвечают на вопросы, выражают желание научить родителей.</p>	<p>Естественно-научная грамотность: получение информации о веществе из разных источников, в том числе с помощью ИКТ.</p>
<p>5. Восприятие и усвоение нового в практической опытно – экспериментальной деятельности, (12 мин.)</p>	<p>Формировать представления о пищевом веществе крахмале его свойствах, получении и использовании в жизнедеятельности человека; развивать у детей навыки</p>	<p>Дети, как вы думаете, зачем людям крахмал?</p> <p>Воспитатель обобщает высказывания детей и подводит к выводу о ценности крахмала: крахмал – ценный пищевой продукт, источник энергии. Особенно он необходим детям и больным людям. Детям, чтобы расти, развиваться, двигаться, а больным людям – для скорейшего выздоровления.</p> <p>Сегодня я предлагаю вам научиться готовить полезный, вкусный, полный энергии напиток из крахмала.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают предположения, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. С помощью</p>	<p>Естественно-научная грамотность: овладевать способами познавательной деятельности: уметь действовать по алгоритму; овладевать</p>

	<p>исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;</p> <p>развивать внимание, логическое мышление, речь; овладеть способами работы с картами-схемами, умение фиксировать свои наблюдения с помощью знаков и символов; формировать элементарные навыки самооценки умение признавать и исправлять ошибки; воспитывать</p>	<p>Вы хотите научиться? Мойте руки и подходите к столу. Для приготовления этого напитка, нам понадобятся следующие продукты: крахмал, сок и вода. Возьмите себе стакан, добавьте одну чайную ложку крахмала, без горки. Осторожно, налейте воду в стаканчик, до красной полоски. Перемешайте крахмал с водой, чтобы не было комочков. Перелейте полученный раствор в кастрюлю.</p> <p>Я добавлю в наш раствор сок. Какой сок я наливаю? Все аккуратно перемешаем и поставим в микроволновую печь. Воспитатель предлагает обратиться за помощью к младшему воспитателю и попросить ее понаблюдать за приготовлением напитка.</p> <p>Пока наш чудо – напиток готовится, я предлагаю вам поэкспериментировать и найти продукты, в которых содержится крахмал. Согласны?</p> <p>Сегодня на нашей кухне есть разные продукты. Возникла проблема! Как узнать в каких продуктах есть крахмал, а в каких его нет? Нам поможет йод. Если в продуктах содержится крахмал, то капелька йода окрасится в синий цвет. А, если продукт не содержит крахмал, то йод останется коричневым, и не поменяет цвет. Работать будете парами.</p> <p>Берите тарелочки с продуктами и начинайте</p>	<p>воспитателя делают выводы. Моют руки, выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом: задают вопросы, помогают. Дети выполняют задание вместе с воспитателем</p> <p>Дети, обращаются за помощью к младшему воспитателю.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Договариваются,</p>	<p>способами работы с картой-схемой, условными обозначениями; устанавливать причинно-следственные связи между объектами; прогнозировать и объяснять изменения объектов в результате воздействия на них; результаты исследований использовать для выводов; применять правило «пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять свои ошибки».</p>
--	--	---	--	--

	<p>умение работать в команде, поддерживать доброжелательные отношения друг с другом; воспитывать осознанное отношение к правильному питанию.</p>	<p>эксперимент. Договоритесь, кто будет проводить эксперимент, а кто будет заносить результат эксперимента в карту-схему. Чтобы эксперимент получился, набирайте в пипетку маленькую капельку йода.</p> <p>Дети, вы готовы подвести итоги эксперимента?</p> <p>Назовите, в каких продуктах содержится крахмал? Почему вы сделали такой вывод?</p> <p>Дети, можно ли употреблять в пищу продукты с содержанием крахмала? Почему?</p> <p>Да, крахмал является источником энергии, роста, развития. Назовите, в каких продуктах йод не поменял цвет и остался коричневым? Почему? Сделайте вывод.</p> <p>В этих продуктах не содержится крахмал. Но эти продукты богаты другими минералами и витаминами, которые необходимы нам для здоровья. Наша пища должна быть разнообразной.</p> <p>Настало время попробовать наш волшебный напиток, который мы приготовили из воды, крахмала и яблочного сока.</p> <p>Что же это за напиток?</p> <p>Да это кисель! А какой, кисель, если он приготовлен с добавлением яблочного сока? Правильно, яблочный. Такой удивительный кисель вы можете научить готовить своих родителей.</p>	<p>распределяют действия в сотрудничестве. Экспериментируют, выдвигают предположения, проверяют, делают выводы, фиксируют результаты, осознают ценность здорового питания.</p> <p>Дети дегустируют, делают предположения. Эмоционально реагируют на результаты экспериментирования,</p>	<p>Социально-коммуникативная грамотность: приобретение умения договариваться, распределять работу в парах; использовать приобретенные умения в повседневной жизни.</p>
--	--	--	---	--

			делают выводы.	
6.Заключительный этап. Рефлексивя (5 мин.)	Формировать элементарные навыки самооценки, умение признавать и исправлять ошибки.	<p>Дети, вам было интересно делать открытия в нашей лаборатории на кухне? Расскажите, что вы чувствовали, когда получалось сделать открытие?</p> <p>Что нового вы узнали? Какие сделали открытия?</p> <p>Чему научились? Подтверждались ли ваши гипотезы результатами опытов?</p> <p>Получилось ли у нас приготовить кисель?</p> <p>Сможете ли вы приготовить кисель вместе с родителями?</p> <p>Получилось ли у вас договариваться и распределять работу при проведении опытов?</p> <p>О чем расскажете родителям?</p>	Дети отвечают на вопросы педагога. Высказываются по поводу полученной новой информации, о результатах выполненных опытов, о своем эмоциональном состоянии.	Естественно-научная грамотность: интерпретировать результаты исследований и использовать их для выводов и умозаключений. Социально-коммуникативная грамотность: умение общаться; желание делиться полученными знаниями.

Пояснительная записка

к занятию с детьми подготовительной к школе группы

тема: «Домашняя лаборатория на кухне»

воспитателя МБДОУ №7 Тыриной Ирины Викторовны

Данное занятие реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 7 на основе программы «Детство» Разработанное занятие «Домашняя лаборатория на кухне» входит в цикл занятий по формированию функциональной естественно - научной грамотности. Цикл занятий включает в себя экспериментальную деятельность, направленную на ознакомление воспитанников с доступными веществами, такими, как крахмал, соль, сахар.

Содержание занятия решает задачи формирования естественно-научной и социально-коммуникативной грамотности. Его цель: формирование представлений о пищевом веществе - крахмале, его свойствах, получении и использовании в жизнедеятельности человека посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Выбор образовательных стратегий занятия соответствует цели и задачам формирования функциональной грамотности воспитанников и включает:

- технологию системно - деятельностного подхода для организации интеллектуальной деятельности воспитанников и технологию эффективной социализации «К родителям через детей» для вовлечения родителей в образовательный процесс;

- в групповом пространстве создана специальная среда, имитирующая кухню, с использованием игрового, бытового оборудования и разнообразных продуктов для исследования;

- занятие начинается с мотивации общения: стать помощниками взрослого в исследовании крахмала, которая создает внутреннюю мотивацию на значимую деятельность для каждого ребенка;

- содержание занятия способствует активной опытно-экспериментальной и коммуникативной деятельности детей, развитию уверенности в своих силах, возможность пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки, устанавливать причинно-следственные связи, что является основой для научной деятельности;

- в процессе занятия дети имеют возможность получать информацию разными способами: рассказ воспитателя, обращение к собственному опыту, использование ИКТ, экспериментальная деятельность;

- организация обсуждения полученных результатов исследований в форме рефлексивного круга, способствует осознанию детьми сделанных открытий, и возможность получить удовлетворение от интеллектуальной деятельности.

Таким образом, занятие способствует формированию основ функциональной естественно-научной грамотности, так как дети на примере смоделированной среды, которая есть у каждого в семье, экспериментирования с доступными веществами, продуктами познают законы основ научных знаний и методы исследований, учатся применять их в реальной жизни. Воспитанники овладевают

конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобретают опыт самооценки своей деятельности, осознают себя участниками научных открытий.

Результаты эффективности занятия на основе наблюдения и экспертной оценки

Показатели эффективности занятия оцениваются по шкале от 0 до 3, где:

0 - не выполняется, 1- выполняется менее, чем на 30%; 2- выполняется на 50%; 3 – выполняется на 70% и выше.

- 1. Активные и самостоятельные высказывания детей на рефлексивном круге - 100%.** Все дети с удовольствием приняли участие в обсуждении занятия. Дети сказали, что им было интересно, чувствовали радость, удовольствие от того, что сделали открытие и узнали, что жидкость из крахмала бывает твердой и мягкой одновременно. Догадались, какой чудо-напиток у них получился. Научились искать крахмал в продуктах и готовить кисель. Несколько детей признались, что им трудно было договориться, кто будет проводить опыт, а кто будет заполнять карточку, потому что всем хотелось искать крахмал в продуктах. Воспитатель подсказал детям решение проблемы: выполнять задание по очереди.
- 2. Интерес детей к деятельности во время проведения занятия - 100 %.** Наблюдая за реакцией, поведением, включенности в деятельность, за коммуникацией, высказываниям гипотез, можно сделать вывод о заинтересованности детей в течение всего занятия.
- 3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.** По опросу родителей **100%** детей рассказали о сделанных открытиях на занятии. **80%** сообщили, что по просьбе детей вместе приготовили кисель. Это подтверждает результативность и эффективность занятия, его воспитательную ценность по формированию функциональной грамотности.

Интернет-источники

- Занимательная химия. Рецепты приготовления неньютоновской жидкости своими руками.

<https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/nyutonovskaya-zhidkost-svoimi-rukami/>

- Опыты с крахмалом

<https://obuchonok.ru/node/5534>

Рецензия

на методическую разработку (конспект занятия) «Домашняя лаборатория на кухне», для детей подготовительной к школе группы воспитателя Тыриной И.В. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 муниципального образования Усть-Лабинский район

Функциональная грамотность является одной из важнейших задач дошкольного образования, т.к. она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника, формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Конспект занятия Тыриной И.В. по формированию функциональной грамотности «Домашняя лаборатория на кухне» составлен методически правильно, нестандартно, интересно, четко прослеживается тема и цель, построено в едином сюжете. Воспитателем проведена необходимая предварительная работа с использованием интернет-ресурсов. Непосредственно для его проведения были созданы благоприятные условия с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка (организация пространства, использование подготовленных материалов). Это четко было видно в ходе работы педагога. По своей структуре занятие построено так, чтобы вызвать познавательный интерес на протяжении всего времени его проведения. Начало предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Это позволяет на протяжении всего мероприятия сохранить положительный эмоциональный настрой.

Весь материал соответствовал возрасту воспитанников и отразил не только структурную, но и смысловую связь занятия. Смена видов деятельности позволила предотвратить утомляемость. Дети с легкостью усваивали преподнесенный новый материал. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя доброжелательно, с большим удовольствием выполняли все задания, с легкостью и желанием реагировали на приемы активизации.

Данная методическая разработка содержит увлекательный, познавательный материал, имеет высокую практическую значимость и может быть использована педагогами ДОУ.

28.11.2024г.

Старший воспитатель



Л.В. Шевченко















Рефлексия

